Del papel a la práctica: un camino por recorrer

Autora: Sergio González Cervantes

Categoría profesional y lugar de trabajo:

Doctor por la Universidad Complutense de Madrid, Master Oficial de Investigación en Cuidados de la Salud, Graduado en Enfermería y Técnico Superior en Salud Ambiental. Profesor Titular en la Escuela de Enfermería de Cruz Roja Española. Comunidad de Madrid. Centro adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid.

Defendía Isaac Asimov que *"el aspecto más triste de la vida actual es que la ciencia gana en conocimiento más rápidamente que la sociedad en sabiduría"*, y quizá, hoy en día, tal premisa cobre especial sentido.

Partimos de la obviedad de que la producción de artículos en publicaciones científicas y técnicas médicas ha crecido de forma exponencial en los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional. Así, la producción de estos se sitúa por encima de los 4 millones de artículos científicos por década (1).

En el caso de enfermería, podemos atisbar la superación de la primera barrera; la investigación. Enfermería crea y produce cada vez más y mejor contenido científico, cada vez son más las sociedades científicas por y para enfermería, ha aumentado la creación de redes de investigación propias, así como la incorporación de enfermeros a unidades de investigación, y existe un auge de proyectos de investigación de gran prestigio comandados por enfermeras. En definitiva, ha habido y hay un gran progreso en la investigación de enfermería. Gradualmente aumenta el número de profesionales enfermeros que se dedican plenamente a la investigación, al mismo tiempo que se han introducido en la práctica de enfermería estudios de investigación y desarrollo, acompañándose todo ello con cambios en las aptitudes de los profesionales. En definitiva, ese primer objetivo que exponía el Comité Europeo de Salud para la investigación en enfermería en el año 1997 se ha superado con creces (2).

Sin embargo, parejo a este crecimiento, cabría cuestionarse cuánta de dicha producción científica acaba llegando al profesional enfermero y cuánta de esta es puesta en marcha por los mismos. La respuesta se antoja sencilla; menos de la deseada. Así pues, el desequilibrio entre el conocimiento actual basado en la puesta en marcha de investigaciones y su aplicación en la práctica asistencial es obvio y alarmante. Publicaciones con altos niveles de evidencia y con gran implicación para la práctica asistencial son desconocidas fuera de la comunidad académica; he aquí la segunda barrera.

Si tratamos de dar forma al por qué de tal problemática nos podemos encontrar, entre otras, con las siguientes posibles causas:

- **La barrera idiomática.** Pese a que la producción científica en español es elevada encontrándose entre el top 5 en lo que a idiomas se refiere (1), el inglés sigue siendo el idioma de elección para la producción científica, representando cerca del 97% de la producción científica total (1).

- **La escasa formación en investigación.** Aunque la situación actual es esperanzadora, no debemos obviar que la formación en investigación de los profesionales enfermeros aún tiene un largo camino por recorrer. Cabría incidir en que no todos los enfermeros están formados, ni todos estos cuentan con el apoyo necesario para ello. Así pues, la formación en investigación debería partir de un primer escalón en el que se forme en saber leer y evaluar críticamente la documentación de investigación relacionada con la enfermería. Es decir, generar un conocimiento básico para la comprensión de la validez y limitaciones de las correspondientes investigaciones. Necesitamos más profesionales enfermeros que sean capaces de reconocer la importancia de la investigación, así como su aplicación a fin de mejorar la práctica de enfermería y de la asistencia al paciente.

- **El tiempo.** Cuando se pregunta a las enfermeras, el porqué de la no implementación de los resultados de investigaciones en la práctica, nos solemos encontrar con que estas refieren que no hay tiempo suficiente en el trabajo para implementar nuevas ideas. En este sentido, España sigue teniendo uno de los peores ratios de enfermeras por médico de la zona euro, así como uno de los peores ratios enfermera-paciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (3). Con tales datos se antoja especialmente dificultoso que la enfermera asistencial pueda tomar parte de su tiempo para la lectura y posterior puesta en marcha de la evidencia encontrada.

Con tal situación, podemos concluir que las barreras que condicionan la incorporación del conocimiento científico a la práctica asistencial son de etiología diversa, si bien todas parecen tener unos nexos comunes para su solución, el aumento de la formación pregrado orientada hacia la investigación y la mejora de políticas hacia el empoderamiento de la enfermería.

El camino por recorrer es largo, pero nunca debemos perder la perspectiva de que la investigación y, sobre todo, la aplicación de los resultados, deben existir para mejorar la práctica asistencial. La investigación debe crearse, consumirse, y ante todo implementarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Plaza L, García-Carpintero. La producción científica biomédica en español: situación y perspectivas. Educ Med [Internet] 2017 [consultado 10 Jul 2018]; 18 (2):17-22 La producción cientíica biomédica en español: situación y perspectivas. Disponible en: http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-la-produccion-cientifica-biomedica-espanol-X1575181317608294

2. Grupo de trabajo para la investigación de enfermería del instituto de salud Carlos III. Investigación en enfermería. Informe y recomendaciones del comité europeo de salud [Internet]. Albacete: Centro Coordinador REUNI; 1996 [consultado 10 Jul 2018]. Disponible en: https://es.scribd.com/document/142730183/Informe-Comite-Europeo

3. Cebrian M. La ratio de enfermeras por médico refleja que "España está medicalizada" [Internet]. [Consultado 10 Jul 2018]. Disponible en: https://www.redaccionmedica.com/secciones/enfermeria/la-ratio-de-enfermeras-por-medico-refleja-que-espana-esta-medicalizada--2951