

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay

Learning styles and academic performance in nursing students from a public university in Paraguay

Autores: Lilian Rossana Vera de Valdez (1), Dora Elba Acosta de Duarte (2), Dominga Palacios Franco (1), Graciela Galeano de Macoritto (3)

Dirección de contacto: rossi.vera80@gmail.com

Fecha recepción: 14/03/2019

Aceptado para su publicación: 29/07/2019

Fecha de la versión definitiva: 01/08/2019

Resumen

Los estilos de aprendizaje son variables importantes en el proceso de aprendizaje en cualquier nivel educativo. El objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje predominantes y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, de una universidad pública de Paraguay. Estudio con enfoque cuantitativo, diseño observacional descriptivo, corte transversal, con componente analítico. La población y muestra conformada por 119 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Se realizó la revisión del rendimiento académico. Se aplicó la prueba exacta de Fisher para determinar las asociaciones utilizando el paquete estadístico STATA 12.0. Resultados: 31,93% corresponde al estilo reflexivo y 25,21% estilo mixto. 57,98% tuvieron rendimiento muy bueno, 31,09% rendimiento bueno. Al realizar asociación entre los estilos de aprendizaje dominantes y el rendimiento de los estudiantes de enfermería, se encontró asociación estadísticamente significativa.

Palabras clave

Estilos de Aprendizaje, Enseñanza, Rendimiento Académico, Estudiantes, Enfermería.

Abstract

Learning styles are important variables in the learning process at any educational level. The objective was to determine the predominant learning styles and their relationship with academic performance, in nursing students, from a public university in Paraguay Study with quantitative approach, descriptive observational design, court cross section, with analytical component. The population and sample consists of 119 students. The Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) was applied. The review of academic performance was conducted. Fisher's exact test was applied to determine the associations using the statistical package STATA 12.0. Results: 31.93% corresponds to the reflective style and 25.21% mixed style. 57.98% had very good performance, 31.09% good performance. Marking the association between dominant learning styles and the scores of nursing students, it was found a statistically significant association.

Key words

Learning Styles, Teaching, Academic Performance, Students, Nursing.

Categoría profesional y lugar de trabajo

(1)Lic. en Enfermería, encargada de cátedra, carrera de Enfermería - FENOBUNA Filial Coronel Oviedo; (2) Lic. en Pedagogía, Profesora asistente, carrera de Enfermería - FENOBUNA Filial Coronel Oviedo; (3) Lic. en Administración de Empresas, encargada de cátedra, carrera de Enfermería - FENOBUNA Filial Coronel Oviedo.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual demanda personas que, a través de un aprendizaje continuo, se conviertan en sujetos autónomos, capaces de tomar conciencia de sus propios procesos mentales al enfrentarse con los problemas, analizarlos adecuadamente, planificar, supervisar y evaluar la propia actuación. Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas aprenden de diversas formas, lo que hace necesaria la reflexión sobre las variables que influyen en la capacidad de aprender (1).

Una de estas variables es el estilo de aprendizaje o tendencia a desarrollar unas preferencias globales en la elección de estrategias para aprender. La comprensión del propio estilo por parte del estudiante es uno de los factores claves para desarrollar la capacidad de aprender a aprender. Los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los docentes ayudar a los estudiantes a descubrir su estilo y aprender a adaptarlo a las experiencias de cada situación a aprender (1).

La pluralidad en el aprendizaje ha sido establecida por un sinnúmero de investigaciones. Es un hecho que los discentes son distintos, que poseen variados tipos de personalidad y que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo por cuanto cada uno utiliza su propio método y estrategia de aprendizaje (2).

El estilo de aprendizaje indica una preferencia de la persona por enfocar sus mecanismos cognitivos hacia determinados tipos de selección, percepción y comprensión de la información. Si consideramos a los estudiantes como actores principales, con características propias en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desenvuelven a través de etapas de desarrollo físico, cognitivo y de maduración psicosocial, se establecen diferencias significativas (3). Son varios los expertos, los que han contribuido a la construcción de un modelo explicativo sobre los estilos de aprendizaje, siendo el modelo de Honey y Mumford el más aceptado en la actualidad (4,5).

Los estudios realizados para fundamentar las bases de los estilos de aprendizaje comienzan con la aparición del modelo de Kolb en el 1971, cuya teoría es reconocida como una de las precursoras e todos los postulados posteriores. Posteriormente, entre los años 1982 y 1986, Peter Honey y Alan Mumford retomarían los estudios de Kolb hacia un enfoque mucho más psicológico proponiendo una primera clasificación individual de los estilos de aprendizaje,

los cuales se definirían como: activo, reflexivo, teórico y pragmático (6).

Los estudiantes con estilo activo se caracterizan por ser animadores, espontáneos, arriesgados, creativos, innovadores y participativos, deseoso de aprender, competitivos. Tienen facilidad para trabajar en grupo, y disfrutan de las nuevas experiencias. Sin embargo, si bien se entusiasman con lo nuevo, prontamente se desencantan y necesitan buscar algo diferente. Los estudiantes con estilo reflexivo son observadores, receptores, analíticos, cuidadosos, elabora argumentos, previsor de alternativas. Son concienzudos en su quehacer, e intentan comprender los significados y describir procesos del aprendizaje. Se caracterizan por ser detallistas y observan las situaciones desde diferentes perspectivas, reflexionando antes de actuar. Poseen dificultades para aprender cuando no tienen datos suficientes para procesar información, realizan trabajos superficiales, o no han planificado (4,5).

Los estudiantes con estilo teórico: son disciplinados, sistemáticos, perfeccionistas, buscador de hipótesis, finalidades claras, sistema de valores, inventor de procedimientos. Emplean con frecuencia la abstracción para conformar conclusiones, y se aproximan al nuevo aprendizaje de forma objetiva, crítica, estructurada y planificada. Por último, los estudiantes con estilo pragmático: son prácticos, directos, realistas, decididos y concretos, técnico, planificador, objetivo, seguro de sí, solucionador de problemas. Suelen ser estudiantes que logran aprendizajes más profundos, al tener la posibilidad de aplicar de forma inmediata lo aprendido. Experimentan y elaboran planes de acción con resultados evidentes, aportando indicaciones pertinentes durante el trabajo grupo. Poseen dificultades cuando el contenido no tiene aplicación práctica en la realidad contextual (4,5).

El estudio de los estilos de aprendizaje ha de servir para que los profesores puedan diseñar conscientemente la docencia según las preferencias de estilos de aprendizaje (7).

El proceso de formación universitaria supone un constructo complejo para los diferentes actores del sistema educativo. En el caso de directivos y profesores, cómo adaptar el currículum a las necesidades y características de los estudiantes, sigue siendo un determinante fundamental en la construcción de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad (4). El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad compleja en la cual intervienen una diversidad de factores. Uno de los indicadores del correcto desarrollo de este complejo proceso es el rendimiento académico de los estudiantes.

Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias (8).

Con la introducción de la reforma curricular en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNA, los docentes se encuentran ante un nuevo modelo educativo, el desarrollo y la evaluación por competencias. Con este nuevo modelo, los estudiantes asumen un rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto, es de suma importancia que los docentes identifiquen las diferentes variables que influyen en la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes. Esto involucra la identificación del estilo de aprendizaje preferente del estudiante universitario.

Se considera que el estilo de aprendizaje refleja la forma de enseñar en el futuro, el cual repercute en la enseñanza del cuidado-enfermero, dicho proceso se encuentra eminentemente ligado al aprendizaje de conductas generadoras de salud; lo anterior demuestra que esta variable es un factor importante, que condiciona el éxito o el fracaso en los procesos de aprendizaje en los profesionales de enfermería.

Por tanto, los resultados de esta investigación se constituirán en evidencia científica y servirán de base para la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que al identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes se puede favorecer la intervención del docente, ayudándole a utilizar el método de enseñanza más adecuado, con el objetivo de lograr un resultado óptimo.

Por todo lo expuesto, surge la siguiente interrogante que da pie a este trabajo de investigación: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción, Coronel Oviedo - Paraguay?

El objetivo general fue determinar los estilos de aprendizaje predominantes y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción, Coronel Oviedo - Paraguay.

MATERIAL Y METODOS

El diseño de esta investigación fue observacional, de tipo descriptivo, con componente analítico, de corte transversal. Enfoque cuantitativo. Se llevó

a cabo en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Coronel Oviedo, Departamento de Caaguazú.

La población y muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de enfermería, matriculados en el primer semestre del año 2018, que suman un total de 119. Cabe destacar que en el primer semestre del año se desarrollan los semestres impares y el segundo los semestres pares. La distribución es de la siguiente manera:

Curso/semestre	Cantidad
1er. Semestre	24
3er. Semestre	40
5to. Semestre	31
7mo. Semestre	24
Total	119

Como criterio de inclusión se menciona: estudiantes de la carrera de enfermería, matriculados en el primer semestre del año 2018. Criterio de exclusión: estudiantes que se nieguen a llenar la encuesta.

Para la recolección de los datos se aplicó la encuesta a cada uno de los estudiantes, previa explicación de los objetivos del estudio. Se llevó a cabo entre los meses de mayo y junio, hasta completar la totalidad de los estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario auto administrado, compuesto por datos sociodemográficos más el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Alonso C, Gallego D y Honey P. El CHAEA cuenta con 80 ítems, cada ítem se responde con un signo (+) sí se está de acuerdo y con un (-) sí se está en desacuerdo. Los resultados del cuestionario se plasman en una hoja, donde se totalizan los puntajes para cada estilo y sirve para determinar las preferencias en cuanto a los Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (9).

Se obtuvieron los datos del rendimiento académico de los estudiantes al término del primer semestre del año 2018 (promedio de las calificaciones obtenidas en el total de asignaturas cursadas ese semestre). Se categorizó de la siguiente manera: Insuficiente, Aceptable, Bueno, Muy bueno y Excelente.

Los resultados fueron tabulados en una planilla electrónica Excel. Para el análisis se aplicó estadística descriptiva y test exacto de Fisher para la determinación de asociación entre las características sociodemográficas y los estilos de aprendizaje,

como así también la asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, utilizando el paquete estadístico STATA 12.0. Los resultados son presentados en gráficos y tablas de frecuencia.

En cuanto a los aspectos éticos, se solicitaron los permisos institucionales correspondientes para poder llevar a cabo la recolección de los datos. Se respetó el derecho a la autodeterminación de los participantes y se garantizó el anonimato.

RESULTADOS

Se logró la participación del 100% de la población objeto de estudio.

En la tabla 1 se describen las características de la muestra estudiada. En cuanto al grupo de edad predominan los grupos de ≤ 20 años y de 21 a 25 años, con 48,74% respectivamente. El 81,51% corresponde al sexo femenino. El 82,35% proviene de zonas urbanas. Respecto a la distribución por semestres, 20,17% corresponde al primer semestre, 33,61% al tercer semestre, 26,05% al quinto semestre y 20,17% al séptimo semestre. Según estilo de aprendizaje dominante, 31,93% corresponde al estilo reflexivo, 25,21% corresponde al estilo mixto, 17,65% corresponde a los estilos teórico y pragmático respectivamente. Respecto al rendimiento académico, 57,98% tienen un rendimiento muy bueno, mientras que 31,09% rendimiento bueno.

Características	
Grupo de edad, N° (%)	
Menos de 20	58 (48,74)
21 a 25	58(48,74)
26 a 30	3 (2,52)
Sexo, N° (%)	
Femenino	97 (81,51)
Masculino	22 (18,49)
Procedencia, N° (%)	
Rural	21 (17,65)
Urbana	98 (82,35)
Semestre, N° (%)	
Primero	24 (20,17)
Tercero	40 (33,61)
Quinto	31 (26,05)
Séptimo	24 (20,17)
Estilos de aprendizaje, N° (%)	
Activo	9 (7,56)
Reflexivo	38 (31,93)
Teórico	21 (17,65)
Pragmático	21 (17,65)
Mixto	30 (25,21)
Rendimiento académico, N° (%)	
Aceptable	7 (5,88)
Bueno	37 (31,09)
Muy Bueno	69 (57,98)
Excelente	6 (5,04)

Tabla 1. Caracterización de los estudiantes de enfermería, Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, Coronel Oviedo – Paraguay, 2018. (n=119)

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de enfermería FENOBUNA Coronel Oviedo

Según se observa en la tabla 2, al asociar las características sociodemográficas, como ser grupo de edad, sexo y procedencia, y los estilos de aprendizaje dominantes en estudiantes de enfermería, el resultado de la prueba estadística de significancia

(test exacto de Fisher) fue de 0,259 para grupo de edad y estilo de aprendizaje, 0,550 para sexo y estilo de aprendizaje y 0,078 para procedencia y estilo de aprendizaje. Por lo tanto, no se evidenció asociación estadísticamente significativa.

Estilo de aprendizaje	Grupo de edad, N° (%)			Sexo, N° (%)		Procedencia, N° (%)	
	≤20	21 a 25	26 a 30	Masculino	Femenino	Rural	Urbana
Activo	6 (10,34)	3 (5,17)	0 (0,00)	2 (9,09)	7 (7,56)	1 (4,76)	8 (8,16)
Reflexivo	15 (25,86)	21 (36,21)	2 (66,66)	4 (18,18)	34 (35,05)	12 (57,14)	26 (26,53)
Teórico	7 (12,07)	14 (24,14)	0 (0,00)	4 (18,18)	17 (17,53)	4 (19,05)	17 (17,35)
Pragmático	14 (24,14)	7 (12,07)	0 (0,00)	5 (22,73)	16 (16,49)	2 (9,52)	19 (19,39)
Mixto	16 (27,59)	13 (22,41)	1 (33,33)	7 (31,82)	23 (23,71)	2 (9,52)	28 (28,57)
Total	58 (100)	58 (100)	3 (100)	22 (100)	97 (100)	21 (100)	98 (100)
Fisher's exact	0.259			0.550		0.078	

Tabla 2. Relación entre características sociodemográficas y los estilos de aprendizaje dominante de los estudiantes de enfermería, Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, Coronel Oviedo – Paraguay, 2018. (n=119)

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de enfermería FENOBUNA Coronel Oviedo

Según se observa en la tabla 3, el estilo de aprendizaje dominante en los estudiantes del primer semestre es el pragmático (33,33%), en los estudiantes del tercer semestre el estilo predominante es el mixto (37,50%), en el quinto semestre predomina el estilo reflexivo (32,26%) así también en el séptimo semestre el estilo predominante es el reflexivo (45,83%).

Al realizar asociación entre el semestre y los estilos de aprendizaje dominantes de los estudiantes de enfermería, se observa que el resultado de la prueba estadística de significancia (test exacto de Fisher) fue de 0,038, con lo que se evidencia asociación estadísticamente significativa.

Estilo de aprendizaje	Semestre, N° (%)			
	Primero	Tercero	Quinto	Séptimo
Activo	5 (20,83)	2 (5,00)	2 (6,45)	0 (0,00)
Reflexivo	7 (29,17)	10 (25,00)	10 (32,26)	11 (45,83)
Teórico	3 (12,50)	6 (15,00)	7 (22,58)	5 (20,83)
Pragmático	8 (33,33)	7 (17,50)	4 (12,90)	2 (8,33)
Mixto	1 (4,17)	15 (37,50)	8 (25,81)	6 (25,00)
Total	24 (100)	40 (100)	31 (100)	24 (100)
Fisher's exact	0.038			

Tabla 3. Relación entre semestre y estilos de aprendizaje dominante de los estudiantes de enfermería, Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, Coronel Oviedo – Paraguay, 2018. (n=119)

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de enfermería FENOBUNA Coronel Oviedo

Según se observa en la tabla 4, 10,53% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, obtuvieron rendimiento excelente, mientras que 55,26% rendimiento muy bueno. De los estudiantes con un estilo teórico, 4,76% obtuvieron rendimiento excelente, mientras que 57,14% rendimiento muy bueno. En cuanto a los estudiantes con estilo Mixto, 3,33% obtuvieron rendimiento excelente, mientras

que 60,00% rendimiento muy bueno. Sin embargo, en los estudiantes con estilo activo, se observó un 55,56 % de rendimiento aceptable.

Al realizar asociación entre los estilos de aprendizaje dominantes y el rendimiento de los estudiantes de enfermería, se encontró asociación estadísticamente significativa.

Estilo de aprendizaje	Rendimiento, N° (%)				
	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Activo	5 (55,56)	0 (0,00)	4 (44,44)	0 (0,00)	9 (100)
Reflexivo	1 (2,63)	12 (31,58)	21 (55,26)	4 (10,53)	38 (100)
Teórico	0 (0,00)	8 (38,10)	12 (57,14)	1 (4,76)	21 (100)
Pragmático	0 (0,00)	7 (33,33)	14 (66,67)	0 (0,00)	21 (100)
Mixto	1 (3,33)	10 (33,33)	18 (60,00)	1 (3,33)	30 (100)
Fisher's exact	0.005				

Tabla 4. Relación entre estilos de aprendizaje dominante y rendimiento de los estudiantes de enfermería, Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, Coronel Oviedo – Paraguay, 2018. (n=119)

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de enfermería FENOBUNA Coronel Oviedo

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio demuestran que los estudiantes de enfermería presentan diferentes estilos de aprendizaje, siendo el estilo reflexivo el de mayor frecuencia con 31,93%, seguido del estilo mixto con 25,21%, mientras que 17,65% corresponde a los estilos teórico y pragmático respectivamente. Estos datos son similares a otras investigaciones que también evidenciaron una predominancia del estilo reflexivo como ser los estudios de Báez Hernández (3); Esguerra Pérez y Guerrero Ospina (10); Garizabalo Dávila (11) y Estrada García (12). Sin embargo, estos resultados difieren de otros estudios, en los cuales se encontraron la predominancia de los demás estilos de aprendizaje, como ser Carrillo Fernández, donde predominó el estilo pragmático (13); Serra Olivares et al, donde los hallazgos demostraron la predominancia, principalmente, de los estilos de aprendizaje combinado y activo (4). Por otro lado, el estudio de Carrasco Cifuentes y González Méndez evidenció un mayor porcentaje en los estilos teórico y activo, seguido por el pragmático. El estilo reflexivo es el que presentó el menor porcentaje (14). Los resultados del estudio de Isaza Valencia mostraron que los estilos de aprendizaje que tienen una presencia más notoria son el pragmático y el teórico, lo que se asocia a los modelos

tradicionales, presentes en las experiencias escolares previas. Se evidenció una tendencia baja de los estilos activos y reflexivos, que según los modelos pedagógicos de Educación Superior son los que deben primar en los estudiantes (15). Estas diferencias podrían deberse a la diversidad, en cuanto al área de estudio y contexto de los estudiantes.

Al asociar las características sociodemográficas como ser grupo de edad, sexo y procedencia y los estilos de aprendizaje dominantes en estudiantes de enfermería, no se evidenció asociación estadísticamente significativa. En este sentido existe cierta similitud con algunos estudios, los resultados de Acevedo Pierart y Rocha Paves en cuanto al género y los estilos de aprendizaje, no evidencian la existencia de diferencias significativas (2). Con respecto a la edad, en el estudio de Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, se encontró que no está asociada directamente con un estilo en particular (10). En el estudio de Serra Olivares et al, la edad y el curso no se relacionaron directamente con los estilos de aprendizaje (4).

Sin embargo se encontró asociación estadísticamente significativa entre el semestre y los estilos de aprendizaje dominantes de los estudiantes de enfermería, observándose un predominio del estilo prag-

mático y mixto en los primeros semestres, mientras que el estilo reflexivo toma mayor preponderancia en los últimos semestres, ya que los estudiantes van asumiendo los modelos pedagógicos propios de la educación superior.

Finalmente, en este estudio se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje dominantes y el rendimiento de los estudiantes de enfermería. Dato similar al estudio de Serra Olivares et al, que evidenció que los estilos de aprendizaje estaban directamente relacionados con el rendimiento académico (4). Así también, el estudio de Esguerra Pérez y Guerrero Ospina que evidenció que sí existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo (8). En esta investigación, los estudiantes con estilo reflexivo, son los que obtuvieron un mejor rendimiento, mientras que los estudiantes con estilo activo son los que obtuvieron más bajo rendimiento.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a la Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, por el financiamiento de este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Canalejas Pérez MC, Martínez Martín ML, Pineda Ginés MC, Vera Cortés ML, Soto González M, Martín Marino A, Cid Galán ML. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 2005; 8 (2): 83-90.
- Acevedo Pierart CG, Rocha Paves F. Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje* 2011; 8 (4): 71-84.
- Báez Hernández FJ, Hernández Álvarez J, Pérez Toriz JE. En Puebla, México: estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería. *AQUICHAN - ISSN 1657-5997*, 2007; 7 (2): 219 - 226.
- Serra Olivares J, Muñoz Valverde CL, Cejudo Armero C, Gil Madrona P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *Retos*, 2017; 32, 62-67.
- Rico Hernández C. Análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje aplicados en lengua castellana en docentes y estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa San Francisco de la zona sur del municipio de Ibagué. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación. Universidad del Tolima Facultad Ciencias de la Educación. Maestría en Educación. Colombia, 2016.
- Fontalvo H, Iriarte F, Domínguez E, Ricardo C, Ballesteros B, Muñoz V, et. al. Diseños de ambientes virtuales de enseñanza- aprendizaje y sistemas hipermedia adaptativos basados en modelos de estilos de aprendizaje. *Zona Próxima*, 2007; 8: 42-61.
- López Aguado M, Silva Falchetti E. Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2009; 4 (2): 36-55.
- Torres Velázquez LE, Rodríguez Soriano NY. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2006; 11 (2): 255-270.
- García Cué JL, Santizo Rincón JA, Alonso García CM. Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2009; 4(2): 3-21.
- Esguerra Pérez G, Guerrero Ospina P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista diversitas - Perspectivas en Psicología*, 2010; 6 (1): 97-109.
- Garizabalo Dávila CM. Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el desempeño en las pruebas saber pro. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2012; 9 (5): 96-110.
- Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*, 2018; 7: 218-228.
- Carrillo Fernández R. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apunt. cienc. soc.* 2017; 07 (01): 21-26.
- Carrasco Cifuentes FC, González Méndez MA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. UCMAule - *Revista Académica*, 2018; 54: 107-132.
- Isaza Valencia L. Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 2014; 12 (2): 25-34.