

## Estereotipos negativos sobre el envejecimiento en los estudiantes universitarios de Jaén

### *Negative stereotypes about aging in university students in Jaén*

**Autores:** Cristina Fernández de Moya Cárdenas (1), Carmen María Fernández Torralbo (2) y Alfonso Jesús Cruz Lendínez (3).

**Dirección de contacto:** crisfermocar@gmail.com

**Fecha recepción:** 30/08/2019

**Aceptado para su publicación:** 14/01/2020

**Fecha de la versión definitiva:** 18/03/2020

#### Resumen

Los estereotipos son conjuntos de rasgos atribuidos a los individuos por la pertenencia a un grupo profesional o social, sin tener en cuenta las individualidades existentes en cada uno de sus miembros. El edadismo es el conjunto de estereotipos, actitudes y prejuicios negativos hacia las personas mayores. Es la tercera causa de discriminación en la sociedad. Este estudio pretende analizar la presencia de estereotipos negativos hacia el envejecimiento en la población universitaria de Jaén y buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes variables a estudiar. Es un estudio Cuantitativo, Descriptivo y Transversal. El estudio se llevará a cabo en la población universitaria de Jaén durante un curso académico. Los sujetos del estudio serán 377 estudiantes de la universidad de Jaén de entre 18-30 años que sepan castellano y estén conformes con la participación en el estudio. La presencia de estereotipos negativos se medirá con un cuestionario validado, el cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE). Las variables que se consideran más importantes en este estudio son: la convivencia, o no, con personas mayores de 65 años y el estar cursando la rama sanitaria en la Universidad.

#### Palabras clave

Estereotipo; Envejecimiento; Ageísmo; Enfermería; Anciano.

#### Abstract

Stereotypes are sets of traits attributed to individuals by belonging to a professional or social group, despite the individualities existing in each of its members. Ageism is the set of stereotypes, attitudes and negative prejudices towards the elderly. Ageism is the third cause of discrimination in society. This study aims to analyze the presence of negative stereotypes towards aging in the university population of Jaén and to find if there are statistically significant differences between the different variables of the study. It is a quantitative descriptive transversal study. The study will be carried out in the university population of Jaén during an academic course. Study subjects are 377 students at the University of Jaen 18-30 years who speak Spanish and conform to participation in the study. The presence of negative stereotypes will be measured with a validated questionnaire, the questionnaire of negative stereotypes towards old age (CENVE). The variables that are considered most important in this study are the cohabitation, or not, with people over 65 years and to be studying the health studies in the University.

#### Key words

Stereotype; Aging; Ageism; Nursing; Aged.

#### Categoría profesional y lugar de trabajo

(1) Enfermera. Hospital de Alta Resolución Alcalá la Real (Jaén, España); (2) Enfermera. Hospital El Escorial (Madrid, España); (3) Enfermero. Vicerrector de la Universidad de Jaén (Jaén, España).

## ANTECEDENTES

En la actualidad nos encontramos con que la población está envejecida, ha aumentado la esperanza de vida y estamos en una época de continuos avances tecnológicos. Estos y otros factores son los precursores de lo que llamamos transición demográfica y epidemiológica que, a la postre, determinan la existencia de un grupo poblacional de mayores en España que en 15 años superará el 25%. Esta situación requiere de políticas e intervenciones que eviten dejar de lado a una parte muy importante de la población (1).

Las personas mayores, aun siendo un porcentaje elevado de la población que irá aumentando con el paso de los años, viven situaciones que impiden una participación social plena, a causa de ciertos estereotipos negativos instalados y arraigados en la sociedad, sobre todo en la población joven (1-2).

Según el Instituto Nacional de Estadística, la población española está sufriendo un envejecimiento gradual, debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución de nacimientos. Siguiendo esta tendencia demográfica, España perdería más de medio millón de habitantes para 2031 y 5,4 millones hasta el 2066. Con el paso de los años la población española experimentará un crecimiento vegetativo negativo, es decir, que el número de defunciones superará al número de nacimientos de la población y la población española irá disminuyendo gradualmente (1).

También se contempla que gracias a los avances en medicina la esperanza de vida de los españoles aumente con respecto a la actual, en 2016 la esperanza de vida de las mujeres españolas era de 85,7 años y 80,2 años la de los hombres. En 2066, se espera que las mujeres vivan más de 91,6 años y los hombres más de 88,6 años (1). Sin embargo, aunque se contemple un aumento de la esperanza de vida, las defunciones también lo harán ya que la población española será una población envejecida (1).

Este cambio en la pirámide poblacional dará lugar a unas consecuencias sanitarias, mentales, físicas y sociales para las que la sociedad no está preparada aún. En este estudio pretendemos medir el grado de preparación que existe en la sociedad joven ante este fenómeno (2).

Existiendo este envejecimiento demográfico, la sociedad debería estar más preocupada de fomentar la participación de las personas mayores en la sociedad de lo que realmente está. Los prejuicios que existen ante el envejecimiento y ante las per-

sonas mayores están aislando a una parte muy importante de la población, a una parte que va creciendo rápidamente.

El envejecimiento no tiene una única definición, la Organización Mundial de la Salud lo define como un proceso biológico dinámico en el que descienden las capacidades físicas y mentales por la acumulación de daños celulares a lo largo de los años que lleva a la muerte. Es un fenómeno continuo en todo ciclo vital, desde el día del nacimiento de una persona hasta su muerte. Aunque este fenómeno solo parece afectar a ciertas edades, está presente en todo momento en los seres vivos (3).

Existen 4 edades a tener en cuenta cuando una persona envejece (2):

- Cronológica: los años que han pasado desde que nació. Esta es la edad en la que se fija la sociedad.
- Biológica: depende del estado de salud de los órganos de la persona, si están dañados, o no, y en qué medida. Son las enfermedades, o la ausencia de enfermedad.
- Psicológica: viene determinada por su conducta y adaptación al medio.
- Social: según el rol que desempeña en la sociedad. La jubilación es un hecho muy importante en la edad social, puesto que desaparece el rol de "trabajador" y "productor" y se tiende a apartarlos de la vida social, de la ciudadanía. La jubilación marca el inicio del descenso de la actividad en las personas mayores.

El envejecimiento es un proceso de cambio largo e inevitable y para poder hacer de él una experiencia positiva es necesario tener una buena calidad de vida, "añadir vida a los años". Para alcanzar este bienestar en este proceso tan importante no solo hay que eliminar los estereotipos negativos de nuestra sociedad, sino que se deben poner en marcha nuevas estrategias políticas que respalden la participación de las personas mayores en la sociedad y garanticen su bienestar biopsicosocial (4).

Por otro lado, el edadismo es el conjunto de estereotipos, actitudes y prejuicios negativos que surgen a partir de la edad cronológica de una persona. Es un concepto peyorativo hacia las personas mayores. Es la tercera causa de discriminación en la sociedad, tras el sexismo y el racismo, pero al llevar consigo una connotación paternalista y al ser un prejuicio relativamente nuevo parece pasar desapercibido (5-6).

Los estereotipos son conjuntos de rasgos atribuidos, generalmente con una connotación despectiva, a los individuos por la pertenencia a un grupo profesional o social, sin tener en cuenta las individualidades existentes en cada uno de sus miembros (7-8).

Hay diferentes tipos de estereotipos negativos hacia las personas mayores en la sociedad actual (8):

- Estereotipos cronológicos, son los que únicamente se fijan en los años vividos de las personas, tienen un "criterio de normas de edad".
- Estereotipos biológicos, son los que consideran a la persona mayor como una persona frágil y enferma.
- Estereotipos psicológicos, son los que hacen referencia a la memoria de las personas mayores, a su capacidad de atención, a sus habilidades y a su carácter.
- Estereotipos sociológicos, son los que tachan a las personas mayores como "inútiles" para la sociedad.

Cuando se integran estos estereotipos negativos sobre el envejecimiento a la sociedad se crean autoimágenes y autoconceptos que las personas mayores adquieren, es decir, las personas mayores integran los estereotipos negativos a sus expectativas y visiones propias de la vejez. Los ancianos empiezan a ver también la vejez de una forma negativa porque se ven influidos por la connotación que da la sociedad al proceso del envejecimiento, es lo que se denomina una profecía autocumplida (8).

Los problemas que causan los estereotipos son (9):

- No son reales, no tienen una base científica que los apoye.
- La sociedad utiliza conductas paternalistas, con las que se infantiliza a las personas mayores y los institucionaliza sin necesidad.
- Las conductas mencionadas anteriormente hacen que la sociedad se resista al cambio de mentalidad necesario para romper con esos estereotipos negativos hacia las personas mayores.
- Como se ha explicado anteriormente, debido a la profecía autocumplida, las personas mayores pueden llegar a cambiar sus actos para ajustarse a la imagen que la sociedad tiene de ellas.

Una forma para hacer desaparecer los estereotipos negativos en la vejez serían los programas intergeneracionales, son programas destinados a mejorar la interacción y la cooperación entre per-

sonas de distintas generaciones que no tienen lazos biológicos. Estos programas benefician tanto a los grupos generacionales del estudio como a la sociedad en general, creando experiencias positivas que promuevan el intercambio cultural y sistemas de apoyo (10).

Esta intergeneracionalidad en las aulas tiene los siguientes beneficios (11):

- Integra a las personas mayores en la vida comunitaria.
- Disminuye la soledad y el aislamiento de los mayores.
- Da la oportunidad a los mayores para seguir aprendiendo.
- Mejora la autoestima y el estado de ánimo, aumenta la vitalidad de los mayores.

En este sentido, nuestro planteamiento no ha sido otro que explorar las percepciones de los jóvenes, teniendo en cuenta estas definiciones, para conocer la situación en la que nos encontramos actualmente.

En cuanto a la situación de las investigaciones sobre los estereotipos negativos hacia la vejez en universitarios aporta pocas referencias bibliográficas, con lo que este estudio se va evidenciando como necesario. En este apartado del estudio solo se utilizaron los artículos que encontraron diferencias estadísticamente significativas. Analizamos los artículos relevantes que encontramos para esbozar la situación que nos permita plantear nuestra investigación.

Sequeira Daza y Silva Jiménez en 2016 realizaron un estudio descriptivo transversal de carácter cuantitativo en el que realizaron el cuestionario CENVE a 150 estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de UCINF. El 28,7% presentan estereotipos altos, siendo el estereotipo relacionado con el deterioro cognitivo el más prevalente: "El deterioro cognitivo es una parte inevitable de la vejez". Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función de la carrera estudiada (fueron los estudiantes de nutrición y fonoaudiología quienes presentaron más estereotipos) y aquellos que convivían con sus abuelos también presentaron significativamente más estereotipos que los estudiantes que no convivían. Asimismo, los autores encontraron que los estudiantes con conocimientos previos de gerontología presentaban significativamente menos estereotipos (6).

Díaz García et al. en 2017 realizaron otro estudio

descriptivo transversal en el que pasaron el cuestionario CENVE a 80 estudiantes de quinto curso de Odontología de la Universidad pública del Estado de Jalisco. Estos estudiantes no tenían conocimientos previos de gerontología. Los estudiantes presentaron un promedio 43,8% de estereotipos negativos hacia la vejez. Se encontró como diferencia estadísticamente significativa que las mujeres presentaron menos estereotipos negativos asociados a la vejez que los hombres, en la dimensión social y motivacional (12).

Sarabia Cobo y Castanedo Pfeiffer realizaron un estudio descriptivo en 2015. En este estudio se aplicó el cuestionario CENVE a 76 estudiantes de tercer curso de Enfermería de la Universidad de Cantabria, se realizaron dos mediciones, la primera se realizó el primer día de la asignatura de "Enfermería del envejecimiento" y la segunda se realizó el último día de esta asignatura, tres meses y medio después. Estos estudiantes habían realizado previamente prácticas en centros sociosanitarios, hospitales y centros de salud, pero no tenían formación previa sobre gerontología. Los resultados de la primera medición evidenciaban una prevalencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento del 62%, mientras que en la segunda medición fue del 12,3%. Se comprobó que estas diferencias fueron estadísticamente significativa (13).

Lasagni et al. realizaron un estudio descriptivo transversal de carácter cuantitativo en 2012. En este estudio se aplicó el cuestionario CENVE a 965 personas de 60-70 años y a 995 personas de 18-28 años de diez países de Latinoamérica. Según el grupo de edad se encontraron los siguientes resultados al analizar el cuestionario CENVE: En las personas de 60-70 años, las diferencias estadísticamente significativas fueron en la variable ocupación (Los trabajadores y no remunerados y los que no trabajan tienen un mayor nivel de estereotipos negativos asociados al envejecimiento) y en la variable nivel de estudios (A mayor nivel de estudio menor prevalencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento), mientras que en las personas de 18-28 años la diferencia estadísticamente significativa encontrada fue en la variable ciencias (Las personas de carreras de Ingeniería y Tecnológicas presentan una mayor prevalencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento que las personas de carreras de Ciencias de la Salud). En cuanto a la población estudiada, las personas de 18-28 años presentaron más estereotipos negativos asociados al envejecimiento que el otro grupo de edad (14).

Domínguez Sandoval et al. realizaron un estudio descriptivo transversal de carácter cuantitativo en 2016. En este estudio analizaron los estereotipos negativos hacia las personas mayores en 104 estudiantes de Ciencias de la salud del tercer y cuarto semestre de la Universidad de Tonalá. Se estudió en alumnos de Gerontología, Medicina y Salud pública. La diferencia estadísticamente significativa encontrada fue que los estudiantes de Medicina y Salud pública tienen más estereotipos asociados a la vejez en todas las dimensiones que estudia el cuestionario CENVE que los estudiantes de Gerontología (15).

Blanco Molina y Pinazo Hernandis en 2016 realizaron un estudio cuantitativo cuasi-experimental sin grupo control. Para la realización de este estudio se evaluó una muestra de 187 personas, compuesta por 112 personas de España y 75 de Costa Rica. Eran estudiantes universitarios de Ciencias Sociales y Psicología de la Universidad de Valencia, la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, La Universidad Nacional de Costa Rica y la Universidad Iberoamericana UNIBE que no habían recibido formación previa sobre envejecimiento. Se procedió a aplicar el cuestionario CENVE presentando un 31,6% de estereotipos, luego se visionó un corto-documental. Se volvió a aplicar el cuestionario presentando un 28,7%. La diferencia estadísticamente significativa encontrada fue la disminución de estereotipos negativos asociados a la vejez después de la visualización del corto-documental (16).

Felipe Rello et al. en 2018 realizaron un estudio descriptivo transversal en el que analizaron la presencia de estereotipos negativos asociados a las personas mayores en 200 estudiantes de Fisioterapia, y Terapia Ocupacional de primero y cuarto de la Universidad de La Salle de Madrid y profesionales de las mismas áreas por medio del cuestionario CENVE. Se encontró como diferencias estadísticamente significativas que los estudiantes de primero presentaban más estereotipos negativos que los estudiantes de cuarto y los profesionales, y también que las personas que mantienen contacto con personas mayores, con un grado de capacidad funcional óptimo, todos los días, varios días a la semana o al menos una vez al mes presentan menos estereotipos negativos hacia la vejez que las personas que mantienen un contacto ocasional (17).

Campos Badilla y Salgado García en 2013 realizaron un estudio descriptivo transversal en el que compararon la presencia de estereotipos al inicio y al final de un cuatrimestre de Psicología de la Uni-

versidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología en los estudiantes matriculados de la asignatura "Desarrollo del Ser Humano", en esta asignatura los estudiantes mantuvieron contacto con personas mayores en un contexto comunitario. Se obtuvo un promedio de estereotipos negativos al inicio de 51,82 puntos y 38,36 puntos al finalizar. La diferencia estadísticamente significativa encontrada fue que al final de la asignatura los estudiantes presentaron una prevalencia menor de estereotipos negativos asociados al envejecimiento (18).

Sanhueza en 2014 desarrollo un estudio descriptivo transversal en el que se utilizó el cuestionario CENVE con 52 estudiantes del aula de mayores "Ciudad de Granada". Los resultados promedio en las diferentes dimensiones fueron 11,59 puntos en salud, 10,53 puntos en social-motivacional y 11,78 puntos en carácter-personalidad. Las diferencias estadísticamente significativas encontradas fueron que en las mujeres presentaron más estereotipos que los hombres en la dimensión carácter-personalidad, que las personas mayores que viven solo con su pareja tienen mayor prevalencia de estereotipos negativos en la dimensión salud que aquellos que viven solos/con su descendencia/con su descendencia y pareja, y que las personas mayores que tienen un mayor nivel de estudios y las que tienen un mayor nivel de ingresos tienen menos estereotipos negativos en la dimensión carácter-personalidad (19).

Nunes et al. en 2018 realizaron un estudio descriptivo transversal en el que aplicó el cuestionario CENVE 302 personas de 18 a 59 años del departamento de Psicología de la Universidad de Algarve. Al comparar las variables sociodemográficas con la prevalencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento se encontró que existían diferencias estadísticamente significativas en lo referente al nivel educativo. Cuanto mayor es el nivel educativo, menor es la presencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento (20).

A modo de resumen, los resultados de estudios previos indican que en lo referente a los estereotipos negativos asociados a la vejez:

- Los estudios analizados muestran un rango de prevalencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento del 20-65%.
- El principal estereotipo negativo hacia el envejecimiento que se ha encontrado en los estudios analizados ha sido el referente al deterioro

cognitivo de las personas mayores. "El deterioro cognitivo es una parte inevitable de la vejez".

- Cuanto mayor es el nivel educativo, menor es la presencia de estereotipos negativos asociados al envejecimiento.
- Las personas con formación específica en Gerontología tienen menos estereotipos negativos asociados a la vejez que las que no tienen esta formación.
- Existe cierta controversia sobre si la convivencia o el contacto con personas mayores aumentan o disminuye los estereotipos negativos, hay estudios que puntualizan que si la convivencia es con personas mayores dependientes la prevalencia de estereotipos negativos aumenta, pero por el contrario, si la convivencia es con mayores con capacidades funcionales óptimas la prevalencia de estereotipos negativos disminuye.
- Los programas intergeneracionales y las asignaturas sobre envejecimiento han demostrado disminuir la prevalencia de estereotipos negativos asociados a la vejez.

## Objetivos

### Objetivo principal

- Analizar la presencia de estereotipos negativos hacia el envejecimiento en la población universitaria de Jaén.

### Objetivos específicos

- Estudiar si existen diferencias estadísticamente significativas sobre los estereotipos asociados al envejecimiento presente en hombres y mujeres de la Universidad de Jaén.
- Estudiar si existen diferencias estadísticamente significativas sobre los estereotipos asociados al envejecimiento presente en los estudiantes que conviven con personas mayores de 65 años y los que no.
- Estudiar si existen diferencias estadísticamente significativas sobre los estereotipos asociados al envejecimiento presente en las diferentes ramas universitarias.

## METODOLOGÍA

### Tipo de estudio

Es un estudio cuantitativo descriptivo trasversal.

### Población objeto del estudio

La muestra se calculó a partir de los 19.192 estudiantes del curso 2017-2018, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el tamaño muestral debe ser de 377 estudiantes de la universidad de Jaén para que la muestra sea representativa del total (21).

Se procederá a un muestreo aleatorio simple entre los 19.192 estudiantes matriculados, teniendo en cuenta la tasa de no respuesta se estima que sea del 10% y que la muestra final debe de ser de 377 estudiantes (22).

Se les entregará a los participantes una hoja informativa y se les informará que la cumplimentación de la encuesta supone la aceptación de participación en el estudio. Una vez se ha informado a los participantes se les entrega la encuesta sobre los estereotipos negativos asociados a la vejez (CENVE) (23).

Los criterios de selección de los participantes de la encuesta son los siguientes:

### Criterios de inclusión

- Ser estudiante de la Universidad de Jaén.
- Tener entre 18 y 30 años.

### Criterios de exclusión

- No saber castellano.
- No estar conforme con la participación en el estudio.

### Variables

Las variables a comparar con la presencia de estereotipos negativos hacia la vejez serán la rama universitaria, la convivencia con personas mayores, la edad y el sexo.

### Definición conceptual

Los estereotipos negativos hacia la vejez son clichés con una connotación despectiva, que represen-

tan ideas sesgadas sobre las características personales de las personas mayores.

### Definición operacional

Se medirá la presencia de estereotipos negativos hacia la vejez con una escala de 15 ítems tipo Likert, siendo las respuestas de la siguiente manera: 1, totalmente en desacuerdo; 2, algo en desacuerdo; 3, algo de acuerdo; y 4, totalmente de acuerdo.

La mínima puntuación posible será 15, y la máxima 60. La escala se compone de tres partes: salud, motivacional-social y carácter-personalidad. En cada una de estas partes se podrá sacar un mínimo de 5 y un máximo de 20.

Cuanto mayor sea la puntuación, mayores serán los estereotipos hacia la vejez.

### Instrumento

Para medir los estereotipos negativos hacia la vejez se utilizará el cuestionario CENVE, un cuestionario validado.

Este cuestionario fue elaborado en 2005 a partir de los cuestionarios de Montorio e Izal de 1991 y el de Palmore de 1988, ya que estos cuestionarios previos no se veían aceptados por la literatura del momento. El cuestionario tiene 15 ítems que hacen referencia a 3 dimensiones: salud, motivacional-social y carácter-personalidad (23).

La consistencia interna se midió con alfa de Cronbach presentando los siguientes resultados:

- Salud: 0,67.
- Motivacional-social: 0,64.
- Carácter-personalidad: 0,66.

Las correlaciones que presentan los ítems entre sí y su total de factores son mayores a 0,30 en todos los casos, lo que apunta a una buena consistencia interna de cada factor. Este estudio presenta una aceptable consistencia interna.

Los ítems de esta encuesta se ordenaron alternando un ítem de cada dimensión. La puntuación global mínima será de 15 y la máxima de 60, mientras que en cada una de las dimensiones del estudio se podrá presentar una mínima de 5 y una máxima de 20.

En el análisis de los datos de esta encuesta, las puntuaciones más altas harán referencia a una mayor presencia de estereotipos negativos asociados a la vejez.

Al corregir el cuestionario se puede hacer de dos formas:

- **Corrección global (4):**
  - 15 a 28 puntos → Nivel muy bajo de estereotipos negativos.
  - 29 a 39 puntos → Nivel bajo de estereotipos negativos.
  - 40 a 50 puntos → Nivel alto de estereotipos negativos.
  - 51 a 60 puntos → Nivel muy alto de estereotipos negativos.
- **Corrección por dimensiones (24):**
  - Existen estereotipos en esa dimensión concreta del cuestionario cuando la puntuación se encuentra entre 12,5 y 20 puntos.

Además de responder a los 15 ítems de la encuesta, los participantes deberán responder a otras cuestiones con el fin de establecer relaciones. Se les preguntarán a los participantes:

- Edad.
- El sexo.
- La rama universitaria que está cursando.
- Si conviven o no con alguna persona mayor de 65 años.

El análisis de los datos será de tipo descriptivo, ya que se presentarán los datos encontrados de manera científica, e inferencial, ya que se buscará generalizar los resultados de la muestra a toda la población estudiada.

Todos los datos se analizarán con el programa SPSS 25.0 y se tendrá en cuenta un nivel de significación de  $p < 0,05$ .

Las pruebas estadísticas que se usarán en este estudio son:

- **t de Student.** Para buscar diferencias estadísticamente significativas entre los estereotipos en hombres y mujeres y los estereotipos entre personas que conviven con mayores de 65 años y las que no.
- **Análisis de la varianza.** Para buscar diferencias estadísticamente significativas entre los estereotipos en las diferentes ramas universitarias.

## Limitaciones

Al realizar este estudio es posible encontrar una serie de sesgos que pueden afectar a la validez interna y externa del mismo, como son:

- Sesgo de confusión. Si se encontraran diferencias estadísticamente significativas en alguna de las variables a estudiar es posible que no se deba a la variable en sí, sino a una tercera variable que no se tiene en cuenta en el estudio. Para evitarlo, en el estudio solo se indicará la existencia o no de diferencias estadísticamente significativas en las diferentes variables y no su posible relación causal.
- Sesgo de medición. Los sujetos podrían dar respuestas falsas solo porque sean socialmente aceptables y así evitar "ser juzgados". Para minimizar este sesgo se recalcará a los participantes de la encuesta el anonimato de la misma y la importancia de responder verdaderamente lo que creen, sea cual sea la respuesta.
- Como se ha mencionado anteriormente, una limitación muy importante es la propia de los estudios descriptivos, los estudios descriptivos solo se limitan a describir la población y sus variables, con lo que no pueden establecer relaciones causales, solo asociaciones.

## Consideraciones éticas

Este estudio necesitará el permiso del comité de ética de investigación de la Universidad de Jaén para poder pasar las encuestas a los estudiantes.

Una vez aprobado el comité de ética, los participantes del estudio recibirán una hoja informativa, en la se explica los fines del estudio y los riesgos y beneficios de su participación, así como la confidencialidad de sus datos, y la cumplimentación de la encuesta supondrá conformidad con su participación en el estudio.

## RELEVANCIA CIENTÍFICA Y SOCIOSANITARIA DEL ESTUDIO

Al tratarse de un proyecto que no se ha realizado aún no se pueden adelantar resultados, pero si se espera que la presencia de estereotipos negativos sobre el envejecimiento en la población de Jaén sea del 20-62%.

Además, también se pretenden encontrar diferencias estadísticamente significativas en la presencia de estereotipos negativos sobre el envejecimiento entre las diferentes variables sociodemográficas a estudiar (edad, sexo, rama universitaria y convivencia con mayores de 65 años).

En resumen, este estudio pretende responder los objetivos planteados.

Los resultados de este estudio serán contrastados con los resultados obtenidos por otros investigadores e investigadoras ya referenciados en el apartado de antecedentes a fin de establecer conclusiones propias respecto del objeto de investigación en la población universitaria de la Universidad de Jaén.

En caso de que existan consideraciones negativas hacia la vejez, este estudio permitirá definir una intervención adecuada para acabar con esos estereotipos negativos y contribuir a la mejora de la calidad e intensidad de las relaciones sociales de las personas mayores. Si se identifican estereotipos negativos hacia la vejez en la población universitaria de Jaén se planteará a la Universidad la puesta en marcha de programas intergeneracionales, mostrando un mayor interés en carreras que traten directamente con personas mayores, como pueden ser Enfermería, Fisioterapia, Psicología y Trabajo Social.

Si la convivencia con mayores de 65 años o el

estudiar la rama sanitaria se relacionaran con un menor grado de estereotipos podría considerarse la efectividad de los programas intergeneracionales. Este estudio no puede establecer esta relación causal, pero sí, puede abrir las puertas a otros estudios que relacionen una mayor interacción con las personas mayores con una menor presencia de estereotipos negativos hacia el envejecimiento.

Esto puede significar una mayor autonomía de los pacientes mayores, dejando a un lado el paternalismo y haciéndolos participes de su propia salud y también en una mejora de su calidad de vida al adecuar los servicios que necesiten a sus necesidades reales y no a las que se espera que tengan.

Estas mejoras irán siendo cada vez más importantes, ya que la población está envejeciendo rápidamente y la sociedad no está preparada aun para ello. Esta sería una medida a tomar para preparar a la sociedad actual de las necesidades futuras de la población.

Eliminar los estereotipos hacia la vejez se traducirá en una mejor salud pública y en una sociedad más justa.

## CRONOGRAMA

Las etapas para la elaboración del estudio se organizarán de la siguiente manera a lo largo del curso académico (Ver Tabla 1):

Tarea	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Revisión Bibliográfica	■	■	■						
Planteamiento de objetivos			■						
Redacción metodológica				■	■				
Obtención de permisos del comité de ética					■				
Trabajo de campo.						■	■	■	
Recopilación de los datos obtenidos.								■	
Análisis de los resultados obtenidos									■
Redacción del informe final									■

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA

**Fuente:** Elaboración propia

Este estudio contará con dos investigadores para hacer frente a la cantidad de datos requeridos para este proyecto de investigación.

## PRESUPUESTO

Los recursos necesarios para realizar este estudio serán:

- Dos investigadores contratados durante 9 meses. Actualmente el Salario Mínimo Interprofesional se sitúa en 12600€ anuales, lo que equivale a 1050€ mensuales con las pagas extraordinarias prorrateadas. Esto nos daría un total de 18900€
- Un ordenador con el programa SPSS 25.0 → 500€.
- Material de oficina → Impresora (60€), grapadora (10€) y folios (20€).
- Difusión en congreso → 300€
- Presupuesto total →19790€

## BIBLIOGRAFÍA

1. Instituto Nacional de Estadística. Proyecciones de Población 2016-2066 [Internet]. 2016. Disponible en: <https://www.ine.es/prensa/np994.pdf>
2. Alvarado García AM, Salazar Maya ÁM. Análisis del concepto de envejecimiento. Gerokomos. 2014;25(2):57-62.
3. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. OMS Ginebra; 2015.
4. Aristizábal N, Morales A, Salas B, Torres A. Estereotipos negativos hacia los adultos mayores en estudiantes universitarios. Cuad Hispanoam Psicol. 2009;9(1):35-44.
5. Elliott P V, Rubio L. Cambios en los estereotipos sobre la vejez de estudiantes tras su participación en un proyecto intergeneracional. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol. 2018;1(2):61-8.
6. Sequeira Daza D, Silva Jiménez D. Estereotipos sobre la vejez en estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de Salud, Universidad UCINF. Rev Akadèmeia. 2016;7:103-19.
7. Sánchez Palacios C, Trianes Torres MV, Blanca Mena MJ. Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas en personas mayores de 65 años. Rev Esp Geriatr Gerontol [Internet]. 2009;44(3):124-9. Disponible en: <https://medes.com/publication/52617>
8. Carbajo Vélez M del C. Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. Ensayos Rev la Fac Educ Albacete [Internet]. 2009;(24):87-96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3282988>
9. Menéndez Álvarez-Dardet S, Cuevas Toro AM, Pérez Padilla J, Lorence Lara B. Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2016;51(6):323-8.
10. Sánchez M, Butts DM, Hatton-Yeo A, Henkin NA, Jarrott SE, Kaplan MS, et al. Hacia una sociedad para todas las edades. 2007;
11. Ageing Lab. La intergeneracionalidad en las aulas [Internet]. 2012. Disponible en: <http://www.ageinglab.com/index.php/noticias/52-la-intergeneracionalidad-en-las-aulas>
12. Díaz García IF, Ramírez Anguiano VM, Oropeza Preciado LE, González Palacios MA, Mendoza Ruvalcaba NM. Prevalencia de estereotipos negativos hacia los adultos mayores en estudiantes de Odontología. Geroinfo. 2017;11(2):1-15.
13. Sarabia Cobo CM, Castanedo Pfeiffer C. Modificación de estereotipos negativos en la vejez en estudiantes de enfermería. Gerokomos. 2015;26(1):10-2.
14. Lasagni V, Rodríguez MS, Bernal R, Tuzzo M, Heredia D, Muñoz L, et al. Estereotipos hacia la Vejez en Adultos Mayores y en Estudiantes Universitarios en diez países de América Latina. Santiago Chile, Red Latinoam Gerontol. 2012;
15. Domínguez Sandoval W, Estrada Galindo MC, Ibarra Figueroa DG, Villalobos Pulido MS, Mendoza Ruvalcaba NM. Ideas sobre la vejez en estudiantes de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Tonalá. Investig y Práctica en Psicol del Desarro. 2016;1(1):237-44.
16. Blanco Molina M, Pinazo Hernandis S. Información y exposición indirecta para reducir estereotipos hacia el envejecimiento. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol. 2016;1(2):367-80.
17. Felipe Rello C, López Bravo MD, Muñoz Plata RM. Estereotipos sobre la edad y el envejecimiento en estudiantes y profesionales de Ciencias de la Salud. Prism Soc Rev Investig Soc. 2018;(21):108-22.
18. Campos Badilla MA, Salgado García E. Percepción sobre la tercera edad en estudiantes de primer nivel de la Facultad de Psicología de ULACIT

- y su relación con el desarrollo de competencias profesionales para el trabajo con adultos mayores. *Rev Rhombus*. 2013;10(1):1-30.
19. Sanhueza J. Estereotipos sociales sobre la vejez en estudiantes mayores: Estudio de un caso. *Rev Int Educ para la Justicia Soc*. 2014;3(1).
  20. Nunes C, Menéndez S, Martins C, Martins H. Psychometric properties of the Negative Stereotypes Towards Aging Questionnaire (CENVE) among a sample of Portuguese adults. *Psicol Reflexão e Crítica*. 2018;31(1):3.
  21. Universidad de Jaén. Anuario estadístico. La UJA en cifras (Curso 2017-2018) [Internet]. 2018. Disponible en: [http://www.ujaen.es/serv/spe/anuario/\\_ujacifras.html](http://www.ujaen.es/serv/spe/anuario/_ujacifras.html)
  22. de Rada VD. La no respuesta en encuestas presenciales realizadas en España. *Rev Int Sociol*. 2013;71(2):357-81.
  23. Trianes Torres MV, Blanca Mena MJ, Sánchez Palacios C. Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Rev Multidiscip Gerontol*. 2005;15(4):212-21.
  24. Franco M, Villarreal E, Martínez L, Galicia L. Estereotipos negativos de la vejez en personal de salud de un Hospital de la Ciudad de Querétaro, México. *Rev Med Chil*. 2010;138(8):988-93.