

Estresores y ansiedad de los estudiantes de Enfermería en sus primeras prácticas clínicas

Nursing students' stressors and anxiety in their first clinical practice

Autor: Ana Isabel Cobo Cuenca, Raquel Carbonell Gómez de Zamora, Concepción Rodríguez Aguilera, Inmaculada Vivo Ortega, Rosa M^a Castellanos Rainero, Asunción Sánchez Donaire.

Correo electrónico: sunsidonaire@yahoo.es

Cómo citar este artículo: Cobo Cuenca AI; Carbonell Gómez de Zamora R, Rodríguez Aguilera C, Vivo Ortega I, Castellanos Rainero RM, Sánchez Donaire A. *Estresores y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas*. NURE Inv. [Revista en Internet] 2010 Nov-Dic. [fecha de acceso]; 7(49): [aprox. 7 pant].

Disponible en:

<http://www.fuden.es/FICHEROS ADMINISTRADOR/INV NURE/NURE49 proyecto estresoresp.pdf>

Fecha recepción: 25/09/2008

Aceptado para su publicación: 18/03/2009

Resumen: Las prácticas de enfermería son cruciales en el posterior desarrollo profesional en la enfermería, pero por su contacto con el sufrimiento, la muerte, y en general lo humano de la asistencia, supone un momento estresante para los estudiantes de Enfermería.

Objetivo: conocer los niveles de ansiedad rasgo y estado, así como determinar los estresores que influyen en esta ansiedad en los alumnos de las Escuelas de Enfermería de la Universidad de Castilla la Mancha.

Metodología: estudio observacional, longitudinal y prospectivo. Se empleará para conocer la ansiedad Rasgo y Estado, el cuestionario Stai-R y Stai-E, y para conocer los estresores que más se dan en la población de estudio, se utilizará el cuestionario Kezkak validado por Zupiría.

La población de estudio son los alumnos de la Universidad de Castilla la Mancha matriculados en la asignatura de Enfermería Prácticum Introductorio, que por tratarse de las primeras prácticas, constituye el primer contacto que el alumno tiene con la realidad de la atención enfermera.

El análisis de los datos se realizará con el paquete estadístico SPSS V15.0.

Palabras clave: Estrés, Ansiedad, Estudiantes, Enfermería, Prácticas Clínicas.

Abstract: Nursery practices are crucial for the subsequent professional development of the nurse, but because of her contact with suffering, death and in general the human aspects of health care, mean a stressful moment for nursing students.

Objectives: know the levels of anxiety and condition, as well to determine the stressors that have influence in such anxiety in the students of Nursing Schools of the University of Castilla la Mancha

Methodology: A observational, longitudinal and prospective study. The Stai-R and Stai-E questionnaires will be used to know the anxiety trait and state and the Kezkak questionnaire, validated by Zupiría, will be used to know the most frequent stressors that appear in the population subject of this survey.

The population is limited to the students registered for the Introductory Practicum subject, that mean the first practices and therefore the student's first contact with the reality of the nursery care.

The analysis of information will be realized by statistical package SPSS V15.0.

Key words: Stress, Anxiety, Students, Nursing, Clinical Practice.

Centro de Trabajo: (1) D.U.E. Licenciada en Psicología. Master Universitario en Psicopatología y Salud. Profesor ayudante de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Toledo (Universidad de Castilla la Mancha), (2, 6) D.U.E. Hospital Virgen de la Salud. Complejo Hospitalario de Toledo, (3) D.U.E. Licenciada en Antropología Social y Cultural. Centro de Salud de Polán, (4) D.U.E. Centro de Salud de Ocaña, (5) D.U.E. Gerencia de Urgencias, Emergencias y Transporte Sanitario. UME Toledo (Toledo, España).

INTRODUCCIÓN

El vocablo estrés fue acuñado por el fisiólogo Hans Selye, quien en 1950 publicó su investigación: “Estrés, un estudio sobre la ansiedad” y lo define como “una reacción del organismo frente a las demandas del entorno” (1).

Desde entonces se ha conceptualizado el estrés de distintas formas, bien como respuesta, como estímulo o como proceso. Así Holmes y Rahe entienden el estrés como un estímulo variable independiente o carga que se produce sobre el organismo, generando malestar, de tal forma que si se sobrepasan los límites de tolerancia, el estrés comienza a ser insoportable, apareciendo entonces los problemas psicológicos y físicos (2). Y Lazarus y Folkman desde el enfoque del estrés como proceso, lo definen como “una relación transicional entre la persona y el entorno que es evaluado por ésta como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su homeostasis y bienestar”; dándose así una interacción dinámica de dos procesos básicos: la valoración cognoscitiva que cada persona hace sobre las demandas ambientales y las estrategias de afrontamiento con que cuenta para hacer frente a esas demandas (3).

El estrés está considerado como el resultado de la incapacidad del individuo de hacer frente a las demandas del ambiente, a diferencia de la ansiedad que sería la reacción emocional ante una amenaza manifestada a nivel cognitivo, fisiológico, motor y emocional. La ansiedad constituye la principal respuesta emocional asociada al estrés (4). Desde la psicología de la personalidad se concibe la ansiedad en términos de estado y de rasgo (5). La ansiedad rasgo se define como una predisposición a interpretar, de forma relativamente estable, las situaciones como amenazantes; esta propensión hará elevar la ansiedad estado de los sujetos. La ansiedad estado es una condición transitoria, caracterizada por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión, inquietud y preocupación, así como una hiperactividad de sistema nervioso autónomo; puede variar en intensidad y fluctuar en el tiempo (6).

Llamamos estresor a todo estímulo que provoca en el individuo una respuesta a la demanda de un estímulo, que busca volver al estado de equilibrio en el que se encontraba inicialmente (7).

El estrés siempre ha estado presente en la percepción de todos los estudiantes, los cuales están sometidos a situaciones tales como exámenes, dificultades económicas, necesidad de trabajar, presiones por parte de la familia frente al fracaso o al éxito,... (8).

Los alumnos de enfermería tienen además, un estrés añadido por la cantidad de situaciones potencialmente estresoras que hay en el medio sanitario, en sus prácticas clínicas, como pueden ser el contacto con la enfermedad, el dolor, el sufrimiento, la invalidez y la muerte entre otras. De manera que se ha constatado a través de estudios que el estrés percibido en los estudiantes de enfermería es mayor que en otras titulaciones (9).

Debido a las características propias de los estudios universitarios de enfermería las prácticas clínicas constituyen un instrumento indispensable en su formación. En ella los

conocimientos teóricos se integran en la práctica clínica, y los alumnos desarrollan las habilidades y competencias propias de la titulación.

En diversos estudios se han descrito las principales fuentes de estrés en los estudiantes de enfermería, asociándolos con el área clínica y académica, sin olvidar otras áreas presentes como son lo social e interpersonal (10, 11, 12).

Hasta el 2003 no existía ningún cuestionario para medir las fuentes de estrés de los alumnos de enfermería frente a las prácticas. Zupiría et cols construyeron y más tarde validaron el KEZKAK (13).

Este cuestionario ha sido utilizado en diferentes escuelas de enfermería: en Jaén, Vigo, San Sebastián y Chile. En éstos se refleja una percepción elevada de estrés durante las prácticas clínicas, siendo “la falta de competencia”, “impotencia e incertidumbre”, “contacto con el sufrimiento” y “dañarse en la relación con el enfermo” los ítems más destacados. (14,15,16,17)

Las prácticas clínicas se distribuyen de manera distinta dependiendo de la universidad adscrita. En la Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), existen 4 Escuelas Universitarias de Enfermería (EUE): la EUE de Albacete, la EUE de Ciudad Real, la EUE de Cuenca y la EUE y Fisioterapia de Toledo. En ellas las prácticas clínicas se unifican en cuatro asignaturas denominadas Prácticum Introductorio, Prácticum Hospitalario, Prácticum Comunitario y Prácticum de Servicios Especiales. El Prácticum Introductorio se cursa en el segundo de la Diplomatura, distribuido entre el primer y el segundo cuatrimestre, dependiendo de la Escuela.

La finalidad del Prácticum Introductorio es la de iniciar al alumno en la adquisición gradual de aquellas competencias básicas necesarias para el cuidado de enfermería, situándole en contacto con la vida profesional tanto en el ámbito de la Atención Primaria como Especializada.

Dadas las diferencias existentes en el periodo de prácticas de las diferentes escuelas, no sólo en el ámbito nacional, sino también en el ámbito regional, nos parece interesante conocer cuáles son las situaciones percibidas como más estresantes por los estudiantes de Enfermería en las distintas Escuelas de la UCLM, en el desarrollo de sus prácticas clínicas, ya que nos dará una idea de aquellos aspectos que hay que tener en cuenta en su formación. Del mismo modo nos dará la oportunidad de programar futuras intervenciones que engloben actividades para mejorar el afrontamiento de los alumnos ante sus prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Selye H. Tensión sin angustia. Madrid: Guadarrama; 1975.
2. Holmes TH y Rahe RH. The social readjustment ratings scale. J of Psychosomatic Reseach 1967;11: 213-218
3. Lázarus R. y Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca; 1986.

4. Miguel Tobal JJ. La ansiedad. Madrid: Santillana; 1996.
5. Sandín B. El estrés psicosocial. Madrid: Klinik; 1999.
6. Santed MA, Sandín B, Chorot MP y Olmedo M. Predicción de la sintomatología somática a partir del estrés diario y de los síntomas previos: Un estudio prospectivo. *Ansiedad y Estrés*. 2001;6: 317-329.
7. Cano Vindel A. Estrés laboral: la naturaleza del estrés. Sociedad española para el estudio del estrés 2002. http://www.ucm.es/info/seas/estrés_lab/estrés.htm
8. Polo A, Hernández J y Poza C. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*. 1996;2(3):159-172.
9. Fernández Martínez ME, Rodríguez Borrego MA, Vázquez Casares AM, Liébana Presa C y Fernández García D. Nivel de estrés de los estudiantes de enfermería. Un estudio comparativo con otras titulaciones. *Presencia* 2005; 1 (2).
10. Zryewsky T y Davis L. Sources of stress in third year baccalaureate nursing students. *AARN-News-Let*. 1987; 43:24-5.
11. Mahat G. Stress and coping: first year Nepalese nursing student in clinical settings. *J Nurse. Educ*. 1996; 30:163-9.
12. Sánchez M. Estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Enferm Cient*. 1992; 127:43-6.
13. Zupiria X, Uranga MJ, Alberdi MJ, Barandiaran M. KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac Sanit*. 2003; 17:37-51.
14. López Medina I, Sánchez Criado V, Percepción de estrés en estudiantes de enfermería en las practicas clínicas. *Enferm Clin*. 2005;15(6):307-13.
15. Antolin Rodríguez R, Puialto Duran MJ y Moure Fernandez ML. Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*. 2007;10:1-12.
16. Zupiria X, Uranga MJ, Alberti MJ, Barandiaran MT, Hutizi X, Sanz X. Fuentes de estrés en la práctica clínica de los estudiantes de enfermería. Evolución a lo largo de la Diplomatura. *Enferm. Clin*. 2006; 16(5):231-7.
17. Basso Musso L et al. Factores derivados de los laboratorios intrahospitalarios que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. *Rev.Latino-Am.Enfermagem*. 2008;16(5):805-811.
18. Spielber CD, Gorsuch RL, Lushene RE. Cuestionario de ansiedad estad-resgo. Madrid:TEA;1988

HIPÓTESIS

Los estresores percibidos y la ansiedad de los alumnos de enfermería cuando inician y concluyen sus primeras prácticas clínicas cambian.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer los estresores percibidos por los estudiantes de Enfermería de la UCLM antes y después de las primeras prácticas clínicas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Medir el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de Enfermería de la UCLM antes y después de las primeras prácticas clínicas.

METODOLOGÍA

Diseño de estudio: Estudio multicéntrico con un diseño cuantitativo, observacional, longitudinal y prospectivo.

Sujetos de estudio

La población de estudio son los 398 alumnos matriculados por primera vez en la asignatura del Prácticum Introductorio, en todas las Escuelas Universitarias de Enfermería de la UCLM. No existirán criterios de exclusión. La muestra la constituirán todos aquellos alumnos que una vez informados quieran participar en el estudio.

Se contactará la primera vez con los alumnos el día anterior al inicio de las prácticas clínicas, citándolos en un aula de la Universidad. Aquí se les informará del carácter voluntario y anónimo de la participación del estudio y la finalidad del mismo.

Variables de estudio: sexo, edad, Escuela Universitaria a la que pertenecen, otros estudios académicos, experiencia laboral, nivel de ansiedad-rasgo, nivel de ansiedad-estado y factores estresores.

Instrumentos para la recogida de datos: Los factores estresores se identificarán con el cuestionario KEZKAK. (Anexo 1)

Este instrumento presenta una alta consistencia interna (alfa de Cronbach= 0,95), una fiabilidad considerable (0,72 a los dos meses y 0,68 a los seis meses) y una validez concurrente aceptable (0,39 con ansiedad-rasgo medida por el cuestionario STAI de ansiedad, que mide la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo). Está compuesto por 41 ítems que reflejan distintas situaciones potencialmente estresantes a las que pueden enfrentarse los estudiantes durante sus prácticas clínicas. Para cada ítem se establecen cuatro respuestas en una escala tipo Likert (nada = 0, algo = 1, bastante = 2 y mucho = 3). Este cuestionario se divide en 9 subescalas que indican distintas fuentes de estrés:

- Falta de competencia

- Contacto con el sufrimiento.
- Relación con los compañeros.
- Impotencia e incertidumbre.
- No controlar la relación con los enfermos.
- Implicación emocional.
- Dañarse en la relación con el enfermo.
- El enfermo busca una relación íntima.
- Situaciones de saturación.

La ansiedad-estado relacionada con el afrontamiento de su nueva situación, se medirá con el cuestionario de autoevaluación STAI-E. Y la ansiedad-rasgo característica de la persona se medirá con el cuestionario de autoevaluación STAI-R.

Los cuestionarios STAI-E y STAI-R (adaptados por N. Seisdedos para TEA, 1988) contiene 40 ítems (18). Los 20 primeros ítems evalúan la ansiedad estado y los 20 últimos ítems evalúan la ansiedad rasgo. En los primeros 20 ítems el sujeto responde como se siente en ese mismo momento y en la segunda parte del STAI el sujeto debe responder a como se siente en general, existiendo 4 opciones de respuesta en escala tipo Likert que oscilan de 0 a 3 (de casi nunca a casi siempre).

Recogida de datos:

Se pasará a cada alumno un sobre con los cuestionarios KEZKAK, STAI-R, STAI-E ; una hoja informativa del estudio (Anexo 2) y otra para recoger el resto de las variables anteriormente citadas (Anexo 3). Para asegurar el anonimato y la continuidad del estudio se le pedirá al alumno que escriba los cuatro últimos números de su teléfono móvil. Todo estará recogido en un sobre cerrado.

Los cuestionarios se rellenarán por los alumnos en dos fases, la primera el día previo al inicio del periodo de prácticas y la segunda al finalizarlas.

Análisis de los datos:

Los datos recogidos se informatizarán y tratarán estadísticamente con el paquete de programas estadísticos SPSS 15.

Se realizará una descripción de la población, mediante frecuencias y porcentajes. Para la edad se utilizarán los descriptivos estadísticos media y desviación típica.

Para comprobar si existen diferencias al comienzo y al final del Practicum Introductorio, se utilizará la prueba de t para grupos apareados y el índice de correlación de Pearson para la relación de variables.

Consideraciones éticas:

En primer lugar, se contactará con la Dirección de cada una de las Escuelas Universitarias de Enfermería de la Universidad de Castilla la Mancha, para informarles de la naturaleza y el objetivo del estudio, su aprobación por la Comisión de investigación del área, y solicitar su autorización para contactar con los alumnos.

Posteriormente, se informará verbalmente a los sujetos y se les entregará por escrito un consentimiento informado, donde quedará expreso la libertad para elegir si desean o no participar en la investigación, así como, para abandonar el estudio en cualquier momento del mismo, sin que pueda conllevar ningún tipo de represalias o trato perjudicado.

En todo momento, se garantizará el anonimato de los participantes, así como la confidencialidad de la información. Se les entregará un sobre en blanco con los cuestionarios, que ellos identificarán con un código formado por los cuatro últimos dígitos de su teléfono móvil para poder realizar el apareamiento de los cuestionarios.

CRONOGRAMA

Fase primera: (2 meses) Revisión bibliográfica de la literatura actual respecto a los estudios que existen sobre “estudiantes de Enfermería y factores estresores” y elaboración del marco teórico.

- Revisión crítica de la literatura existente: en las diferentes bases de datos de búsqueda bibliográfica.
- Reuniones semanales del equipo.
- Realización del marco teórico
- Elaboración del apartado material y método
- Adquisición de los cuestionarios KEZKAK y STAI rasgo/estado.
- Contactar con cada una de las EUE y F de la UCLM, para solicitar permiso y colaboración.

Fase segunda: (7 meses) Recogida de datos.

- Contacto con la población de estudio y captación de los sujetos. Así mismo, en este primer contacto se les informará de la voluntariedad a la hora de formar parte del estudio.
- Recogida de datos
 - 1ª fase: Inicio de las prácticas. Complimentación de cuestionarios y asignación a cada cuestionario de un numero control.
 - 2ª fase: Finalización de las prácticas. Complimentación de cuestionarios

Fase tercera: (3 meses) Análisis de los datos

- Elaboración de la base de datos
- Explotación estadística de los datos obtenidos por parte del equipo de estadistas de FUDEN

- Elaboración de los resultados y las conclusiones por parte del grupo de investigación.

Fase cuarta (6 meses): Divulgación de resultados.

- Elaboración del artículo científico en español e inglés, para su publicación en revistas científicas nacionales.
- Redacción del artículo científico en español e inglés, para su difusión en congresos y/o jornadas.
- Difusión de resultados en diferentes medios y ámbitos profesional, educativo, comunitario y científico.

APLICABILIDAD Y UTILIDAD PRÁCTICA DE LOS RESULTADOS EN EL ÁREA DE SALUD

La finalidad aplicada que buscamos con este trabajo es la de identificar las situaciones percibidas como más estresantes por los alumnos que llevan a cabo sus primeras prácticas en centros de asistencia sanitaria, además de ver como influye en esa percepción variables como la edad y el sexo, la ansiedad rasgo, la experiencia laboral y otros estudios académicos. Así en un futuro se podrán programar intervenciones que doten al alumno de estrategias para aplicar en sus prácticas clínicas y posteriormente en el ejercicio de su profesión. Estas estrategias podrían ir desde el desarrollo y la potenciación de las habilidades sociales y de comunicación, para mejorar las relaciones interpersonales (con los pacientes, familiares y resto del equipo de salud), hasta las habilidades de autocontrol emocional como técnicas de relajación, inoculación de estrés y de tolerancia a la frustración. En definitiva, se busca favorecer el aprendizaje y a su vez mejorar el currículum universitario del alumno, que conlleva a una mejor salud laboral del futuro profesional y en consecuencia una mejor calidad en el cuidado de las personas.

PRESUPUESTO

1. Gastos de personal	
SUBTOTAL	
2. Gastos de ejecución	
a) Adquisición de bienes y contratación de servicios (Inventariable, fungible y otros gastos)	
Ordenador portátil	600,00 €
Pendrivel (6)	100,00 €
Programa Microsoft	300,00 €
Material de oficina	300,00 €
Cuestionarios Stai-R, Stai-E (800 unidades)	450,00 €
Elaboración de la base de datos, introducción y análisis de los datos	1.500,00 €
SUBTOTAL	3.250,00 €
b) Viajes y dietas	
Viajes y dietas	1.000,00€
Presentación a Congresos	3.000,00€
SUBTOTAL	4.000,00 €
SUBTOTAL GASTOS EJECUCIÓN	7.250,00 €
TOTAL AYUDA SOLICITADA	7.250,00 €

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento al departamento de investigación de la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN-Toledo) por su apoyo metodológico y asesoramiento.

ANEXOS

Anexo I: Cuestionario de Kezkak

A continuación encontrarás una serie de cuestiones acerca de las situaciones que pueden estresar en las prácticas clínicas.

Lee cada frase y puntúa de 0 a 3 (0:NADA; 1:ALGO; 2:BASTANTE; 3:MUCHO) dependiendo de las preocupaciones de cada uno. No hay respuestas buenas ni malas. No emplees demasiado tiempo en cada frase y contesta señalando la respuesta que mejor describa tu preocupación.

		0	1	2	3
		NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1	No sentirme integrado/a en el equipo de trabajo				
2	Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente				
3	Sentir que no puedo ayudar al paciente				
4	Hacer daño psicológico al paciente				
5	No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes				
6	Hacer daño físico al paciente				
7	No saber cómo responder al paciente				
8	Que me afecten las emociones del paciente				
9	Tener que dar malas noticias				
10	Tener que hablar con el paciente de su sufrimiento				
11	Que el paciente me trate mal				
12	La relación con los profesionales de la salud				
13	Contagiarme a través del paciente				
14	Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar				
15	Pincharme con una aguja infectada				
16	Confundirme de medicación				
17	«Meter la pata»				
18	Ver morir a un paciente				
19	La relación con el profesor responsable de prácticas de la escuela				
20	Encontrarme en alguna situación sin saber qué hacer				
21	Implicarme demasiado con el paciente				
22	Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante				
23	No poder llegar a todos los pacientes				
24	Que el paciente no me respete				
25	La relación con profesor asociado clínico				
26	Recibir la denuncia de un paciente				
27	Tener que estar con la familia del paciente cuando éste se está muriendo				
28	La relación con los compañeros estudiantes de enfermería				
29	Encontrarme ante una situación de urgencia				
30	Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse				
31	Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia				
32	Tener que realizar procedimientos que producen dolor al paciente				
33	No saber cómo «cortar» al paciente				

34	Tener que trabajar con pacientes agresivos				
35	La sobrecarga de trabajo				
36	Recibir órdenes contradictorias				
37	Que un enfermo del otro sexo se me insinúe				
38	No encontrar al médico cuando la situación lo requiere				
39	Tener que estar con un paciente terminal				
40	Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo				
41	Las diferencias entre lo que aprendemos en clase y lo que vemos en prácticas				

Anexo 2: Hoja de información al alumno

Estimados alumnos, estamos realizando un proyecto, que cuenta con el apoyo de la

Universidad de Castilla la Mancha y que consiste en una investigación multicéntrica en todas las Escuelas de Enfermería de Castilla la Mancha.

El **OBJETIVO** es conocer los aspectos relacionados con el estrés de los alumnos de enfermería durante las prácticas clínicas, con el fin de utilizar estos datos para, en un futuro, programar intervenciones que favorezcan la adaptación del alumno y próximo enfermero en el medio sanitario, y a su vez mejorar el aprendizaje y el currículum universitario.

Para ello deseáramos poder contar con tu colaboración.

INTERVENCIONES QUE SE APLICARÁN DURANTE EL ESTUDIO

Todos los alumnos que cursen por primera vez la asignatura "PRACTICUM INTRODUCTORIO" responderán unas preguntas del cuestionario anexo antes de empezar el periodo de prácticas y después de terminarlo.

METODOLOGÍA

El investigador solicitará que se responda a preguntas que aparecen en los siguientes cuestionarios. La recogida de estos datos en ningún caso influirá en las calificaciones finales.

CARÁCTER VOLUNTARIO DE SU PARTICIPACIÓN- CONFIDENCIALIDAD

Toda la información obtenida se tratará de forma totalmente confidencial. Sólo el personal investigador tendrá acceso a los datos que se tomen y en ningún caso conocerán su identidad.

Los resultados del estudio podrán ser publicados en revistas siempre manteniendo la confidencialidad de todos los participantes según la normativa de la Ley Orgánica 15/ 1999 de Protección de datos personales. Los datos serán tratados de forma agregada no pudiéndose identificar los casos individuales y por lo tanto la identidad de los alumnos.

Te solicitamos que voluntariamente aceptes este documento como información sobre el estudio.

Nota: Agradecemos tu inestimable colaboración, esta información puede ayudar en el futuro a la *mejor formación del estudiante de enfermería*.

INVESTIGACIÓN SOBRE LAS SITUACIONES ESTRESANTES QUE MÁS AFECTAN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA ANTES Y DESPUÉS DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Código del Investigador

Código del alumno
(4 últimas cifras de su tfno.móvil)

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE _____

FECHA: ____ / ____ / ____

1. EDAD: ____

2. SEXO:

1. MASCULINO

☐

2. FEMENINO

☐

3. ¿TIENES OTROS ESTUDIOS ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA SALUD?

1. SI

☐

2. NO

☐

4. ¿HAS TRABAJADO ALGUNA VEZ?

1. SI

☐

2. NO

☐

5. ¿EN QUÉ CATEGORÍAS?
